

ASIGNATURA: Educación Física y su Didáctica.(M. E. Primaria).				
CÓDIGO:17		CARÁCTER: Troncal.		CURSO: 1º
Nº créditos: 4,5	Créditos Teóricos: 2,5	Créditos Prácticos: 2	Grupos Teoría:3	Grupos Prácticas: 4
NOMBRE DEL PROFESOR: Félix Zurita Molina.				
DESCRIPTORES (Según BOE): Actividades Psicomotoras. Métodos y actividades de enseñanza en la Educación Física Básica.				

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA (COMPETENCIAS):

- Conocer la evolución histórica que sobre el concepto y práctica de la Educación Física ha existido en las diferentes culturas y civilizaciones (Conocimiento de las culturas).
- Valorar y comprender la contribución e importancia que la Educación Física aporta a la formación integral del individuo (Crítica y autocrítica).
- Conocer las bases teórico-prácticas de la Educación Física y su Didáctica en el ámbito de la Educación Primaria (Conocimientos básicos y específicos).
- Planificar las actividades físico-deportivas en la Educación Primaria (Organizar y planificar, trabajo interdisciplinar, apreciar la diversidad, trabajo en equipo, habilidades interpersonales, toma de decisiones).
- Conocer los diferentes métodos y recursos metodológicos, así como los recursos y medios didácticos de que se sirve la Educación Física (Aplicar conocimiento a la práctica, solución de problemas, creatividad, investigación, análisis y síntesis).

CONTENIDOS (PROGRAMA TEÓRICO - PRÁCTICO):

Los contenidos que se van a desarrollar, darán respuesta teórica y práctica al qué debe conocer el futuro docente, en relación con la enseñanza de la Educación Física. En este sentido, se establecen unos bloque temáticos, donde se recogen aspectos generales y específicos en relación con la materia curricular del área, que darán al alumno una idea comprensiva y global para permitirle intervenir en la elaboración, discusión, revisión y evaluación del programa de Educación Física escolar, incardinado en el Proyecto Curricular de Centro.

BLOQUE 1. BASES TEÓRICAS DE LA E. FÍSICA Y EDUCACIÓN PRIMARIA.

Tema 1.- Evolución Histórica de la Educación Física. Conexión con el mundo educativo. Corrientes actuales de Educación Física.

Tema 2.- La Educación Primaria en la ley Orgánica General del Sistema Educativo. Antecedentes históricos. Análisis (general de esta etapa educativa y específico del Área de Educación Física “Objetivos y Contenidos”).

BLOQUE 2. INTERVENCIÓN DIDÁCTICA EN LA E. FÍSICA BÁSICA. CONTENIDOS GENERALES.

Tema 3.- Métodos y Recursos metodológicos en Educación Física. Medios y Recursos didácticos.

Tema 4.- Evaluación en Educación Física . Procedimientos de experimentación y de observación utilizados.

Tema 5.- La Sesión en Educación Física. Factores de organización en función de su estructura y organización didáctica.

BLOQUE 3. ACTIVIDADES PSICOMOTORAS. CONTENIDOS ESPECÍFICOS.

Tema 6.- Corporalidad: Percepción, conocimiento, utilización y control corporal.

Tema 7.- Percepción y Estructuración Espacial y Temporal.

Tema 8.- Cualidades coordinativas: Coordinación y Equilibrio.

Tema 9.- Las Habilidades motrices. Habilidades Básicas y Genéricas.

BLOQUE 4. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. CONTENIDOS ESPECÍFICOS.

Tema 10.- El Juego como actividad de enseñanza-aprendizaje en el Área de E. Física.

Tema 11.- Las Habilidades Específicas (el Deporte como actividad de enseñanza-aprendizaje en el Área de Educación Física.

Tema 12.- La Expresión y Comunicación Corporal. Actividades expresivas.

Tema 13.- Salud corporal. Salud orgánica básica. Hábitos y estilos de vida saludables en relación con la actividad física.

BLOQUE 5: INTERVENCIÓN DIDÁCTICA. LA PROGRAMACIÓN.

Tema 14.- La Planificación de actividades. Aproximación a los niveles de Concreción Curricular (organización y secuenciación de contenidos) para el Área de Educación Física (E. Primaria).

METODOLOGÍA PARA LOS CRÉDITOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS:

Por razones de eficacia como por coherencia con los planteamientos metodológicos que se defienden en un proceso de enseñanza-aprendizaje considerado innovador, las actividades programadas propiciarán la participación activa de los alumnos.

Esto no excluye que en diferentes momentos del proceso se recurra al modelo transmisivo oral o escrito, tanto para introducir temas como para extraer conclusiones. En el desarrollo metodológico de las sesiones se propone una metodología con un doble carácter teórico-práctico, en función de la especificidad de la asignatura.

El profesor introducirá mediante exposiciones en clase los fundamentos teóricos básicos de la asignatura en sus diferentes bloques de contenidos temáticos que se han expuesto en el programa. Se tratará de globalizar los temas que tengan cierta relación entre sí, en cuanto a la similitud de los contenidos, así como la puesta en práctica de los mismos.

Conforme se vayan desarrollando los temas del programa, mediante consulta bibliográfica y entrevista con el profesor, los alumnos prepararán y expondrán en clase en grupos pequeños el resultado de sus trabajos, tras las exposiciones se propiciará la discusión y el análisis crítico.

EVALUACIÓN Y TIPO DE EXÁMENES EN CONVOCATORIA ORDINARIA:

Se acomodará a conseguir el mayor número de objetivos propuestos en la asignatura, así como la madurez personal y profesional que el alumno demuestre en sus actuaciones tanto teóricas como prácticas.

El sistema será criterial y formativo con carácter integral, continuo y compartido.

Los alumnos serán evaluados a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje; para valorar este proceso se proponen los siguientes medios:

- Control Práctico (preguntas abiertas sobre lo expuesto en créditos prácticos).
- Control de Teoría (preguntas abiertas y tipo test).
- Propuestas de trabajo (teórico-práctico) en grupos pequeños de siete alumnos (obligatorio).

. Obligatorio:

- .. Elaboración y exposición de sesiones.
- .. Asistencia a clases prácticas.

. Voluntario:

- .. Asistencia a clases teóricas.
- .. Elaboración de trabajos.

EVALUACIÓN Y TIPO DE EXAMEN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

- Antes de la fecha del mismo (una vez han sido expuestas las calificaciones de Junio, con objeto de que los alumnos que no han aprobado en esa convocatoria, así como aquellos que no se han examinado), se hace una reunión, mediante convocatoria en el tablón de anuncios del Departamento, donde se hace constar día, hora y lugar de reunión; en esta les propongo tres tipos de examen escrito (donde tienen que dar respuesta a la teoría y a la práctica), de estos escogen uno, bien por unanimidad o por votación entre los asistentes a la reunión.

Los tres tipos de examen (a escoger uno)son:

- 1.- Preguntas abiertas y elaboración de una sesión de E. Física.
- 2.- Preguntas abiertas y tipo test, así como elaboración de una sesión de E. Física
- 3.- Preguntas tipo test y elaboración de una sesión de E. Física.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

ALVAREZ DEL VILLAR, C. (1983). *La preparación física del futbol basada en el atletismo*. Editorial: Gymnos. Madrid.

BLAZQUEZ SANCHEZ, D. (1990). *Evaluar en E. Física*. Editorial: Inde. Zaragoza.

B.O.E. (1990). *Ley Orgánica 1/1990, de 3 de Octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)*.

B.O.E. (1991). *Real Decreto 1006/1991, de 14 de Junio, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Primaria*.

B.O.E. (1991). *Real Decreto 1344/1991, de 6 de Septiembre, por el que se establece el currículo de Educación Primaria*.

B.O.J.A. (1992). *Decreto 105/1992, de 9 de Junio, por el que se establecen las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía*.

CAMPUZANO, J. y otros. (1990). *Educación Primaria .Educación Física.Ciclo 1º*. Editorial: Gymnos. Madrid.

CAMPUZANO, J. y otros. (1990). *Educación Primaria .Educación Física.Ciclo 2º*. Editorial: Gymnos. Madrid.

CAMPUZANO, J. y otros. (1992). *Educación Primaria .Educación Física.Ciclo 3º*.

Editorial: Gymnos. Madrid.

CORPAS, F. y otros. (1991). *Educación Física, manual para el profesor.* Editorial: Aljibe. Archidona (Málaga).

CORPAS, F. y otros. (1994). *Educación Física en la enseñanza Primaria.* Editorial: Aljibe. Archidona (Málaga).

DELGADO NOGUERA, M.A. (1991). *Los estilos de enseñanza en E. Física. Propuesta para una reforma de la enseñanza.* Editorial: I.C.E. Granada.

DEVIS DEVIS, J. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: La salud y los juegos modificados.* Editorial: Inde. Barcelona.

GARCIA, L., MOTOS, T. (1990). *Expresión Corporal.* Editorial: Alhambra. Madrid.

GIMENO SACRISTAN, J. (1988). *El currículum: una reflexión sobre la práctica.* Editorial: Morata. Madrid.

GIRALDES, M. (1988). *Metodología de la E. Física.* Editorial: Stadium. Buenos Aires.

HAHN, E. (1988). *El entrenamiento con niños.* Editorial: Martínez Roca. Barcelona.

JACQUES FLORENCE. (1991). *Tareas Significativas en E. Física Escolar.* Editorial: Inde. Barcelona.

LINARES, P.L (1990). *Expresión Corporal y desarrollo psicomotor.* Unisport. Málaga.

LINARES, P.L (1993). *Fundamentos psicoevolutivos de la E. Física Especial.* Universidad de Granada. Granada.

LLEIXA, T. y otros. (1993). *La E. Física en Primaria. Vol.I.* Editorial: Paidotribo. Barcelona.

LLEIXA, T. y otros. (1993). *La E. Física en Primaria. Vol.II.* Editorial: Paidotribo. Barcelona.

MARCOS BECERRO, J.F. (1989). *El niño y el deporte. (El ejercicio en la promoción de la salud del niño y adolescente. Desde la E. Física a la alta competición).* Editorial: Weider Santonja. Madrid.

MARCOS BECERRO, J.F. (1989). *Salud y deporte para todos.* Editorial: Eudema. Madrid.

MOSSTON, M. (1978). *La enseñanza de la E. Física.* Editorial: Paidos. Buenos Aires.

PILA TELEÑA, A. (1976). *Preparación física (I,II y III).* Editorial: Pila Teleña. Madrid.

PILA TELEÑA, A. (1984). *Metodología de la E. Física.* Editorial: Pila Teleña. Madrid.

PILA TELEÑA, A. (1985). *Evaluación de la E. Física y los deportes*. Editorial: Pila Teleña. Madrid.

SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1984). *Bases para una didáctica de la E. Física*. Editorial: Gymnos. Madrid.

TORRESCUSA, L.C. y otros. (1992). *Primer ciclo de Educación Primaria. E. Física*. Ed. Edelvives. Zaragoza.

TORRESCUSA, L.C. y otros. (1993). *Segundo ciclo de Educación Primaria. E. Física*. Ed. Edelvives. Zaragoza.

TORRESCUSA, L.C. y otros. (1994). *Tercer ciclo de Educación Primaria. E. Física*. Ed. Edelvives. Zaragoza.

VAZQUEZ, B. (1989). *La E. Física en la Educación Básica*. Editorial: Gymnos. Madrid.

ZURITA MOLINA, F. y otros (1998). *Deportes individuales en Primaria: Atletismo y Tenis*. Editorial: Proyecto Sur, S.L. Granada.

ZURITA MOLINA, F. y otros (1999). *Expresión y Comunicación Corporal en E. Física*. Editorial: Grupo Editorial Universitario. Granada.

ZURITA MOLINA, F. (Curso 2006 - 2007). *Apuntes de E. Física y su Didáctica, para la especialidad de Maestro en Educación Primaria*. Facultad de Ciencias de la Educación de Granada. Universidad de Granada.